

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 4
От «23» января 2024 г

Согласовано
И.о. начальника УО
Кызылскогoкoжууна
Сорнин А.М.
«24» января 2024 г.

Утверждено
Приказом № 8-08
«24» января 2024 г.

Программа развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 п.г.т. Каа-Хем
муниципального района «Кызылскийкожуун» Республики Тыва
на 2023-2028 гг

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Каа-Хем муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва (МБОУ СОШ № 1 п.г.т. Каа-Хем)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(далее - ФГОС основного общего образования); - ФОП начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - ФОП основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

	<p>(Зарегистрирован 12.07.2023) - ФООП среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) - Постановление Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»</p>
Цель	обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; –повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации

	<p>к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание школьной модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни); – создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов; – создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами; – функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов; – создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе; – функционирование школьных творческих и спортивных объединений (школьного музея, хора, театра, спортивного клуба) – осознанный выбор обучающимися продолжения образования и успешная социализация выпускников; – совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности; <p>создание условий для цифровой трансформации системы</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы и рабочие группы по разработке и реализации проектов
Период реализации	2023-2028
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (2023-2024 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; - подготовка локальных актов; - разработка целевых проектов; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности путем проведения родительских собраний, дней открытых дверей и информирования через сайт школы и социальные сети. <p>II этап – реализация (2024-2027гг)</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение целевых проектов; - ведение мониторинга по реализации Программы развития; - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <p>III этап – обобщающий (2027-2028 гг)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
Порядок финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, грантовая поддержка

развития	
Контроль реализации	<p>Ответственные исполнители: Саая Э.В.–руководитель программы, директор Ооржак А-Ч.С.–зам.директора поУВР; Наговицына О.В. - зам.директора поУВР; Ооржак А.А. - зам.директора по УВР; Монгуш Х.Ш. - зам.директора по ВР ОндарЭ-О.Д.– замдиректора по АХЧ; Салчак А.А. – методист начальной школы; Ондар Ш.Р. – советник по воспитанию; Куулар А.В. –учитель английского языка;</p> <p>Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ СОШ № 1 пгтКаа-Хем</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Каа-Хем муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва (МБОУ СОШ № 1 п.г.т. Каа-Хем)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО -1955г</p> <p>3. ИНН -1717000856</p> <p>4. Учредитель - Администрация муниципального района «Кызылский кожуун»</p> <p>5. Сведения о лицензии -№ 636 от 11.02.2020 г., серия 17ЛО1 №0000392</p> <p>6. 667901, Республика Тыва, Кызылский район, пгтКаа-Хем, ул.Гаежная, 19</p> <p>7. 8(93422)91591. koktey_shcool@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 815 ,</p> <p>Средняя наполняемость классов – 22 чел.</p> <p>Основное общее образование –988,</p> <p>Средняя наполняемость классов –31 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 118,</p> <p>Средняя наполняемость классов – 31 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ СОШ № 1пгт Каа-Хем реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; <p>программа профильного обучения по профилям: технологическому, естественнонаучному</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение организовано в 2 смены при 5-дневной рабочей неделе для классов с русским языком обучения и 6- дневной рабочей неделе для классов, в которых наряду с русским языком изучается родной (тувинский) язык.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебные недели.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Директор – 1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3 Заместитель директора по воспитательной работе – 1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 Учителя – 134: из них с высшим профессиональным образованием – 111(83%) чел., со средним специальным образованием – 15 (11%) с неоконченным высшим образованием – 8 (6%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая КК – 31 (23%) • первая КК – 30 (22%) • СЗД – 26 (19%) • без КК – 47 <p>Педагог-организатор ОБЖ – 1 Педагог-библиотекарь – 2 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог - 1 Психолог – 4 Социальный педагог – 6 Педагог-организатор – 2 Учителя- совместители - 15</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ № 1 пгт Каа-Хем расположено в районном центре рядом с городом Кызылом, что имеет как отрицательные, так и положительные стороны. Близость поселка к городу является основной причиной миграции населения из кожуунов республики. За последние годы количественный состав обучающихся школы неуклонно растет, увеличивается количество классов-комплектов, обостряется проблема с нехваткой учебников, кабинетов, педагогических кадров. Также идет тенденция к увеличению количества детей с ОВЗ, не снижаются показатели по семьям, находящимся в СОП и ТЖС.</p> <p>Расположение школы положительно влияет на организацию взаимодействия с различными социальными партнерами.</p> <p>Во-первых, рядом со школой расположены центры допобразования: Кок-Тейская школа искусств, ДЮСШ «Авырга», ЦДО «Эврика», в которых занимаются обучающиеся школы. Сотрудничество с последними двумя учреждениями основано на взаимовыгодной основе: ЦДО «Эврика», не имея собственного здания, размещается в здании вечерней школы, принадлежащей СОШ №1. В свою очередь, школа пользуется услугами спортивного зала ДЮСШ «Авырга», в котором дети</p>

	<p>занимаются в зимний период, когда занятия на футбольном поле школы невозможно проводить из-за погодных-климатических условий. Важным социальным партнером в сфере художественно-эстетического, духовно-нравственного воспитания является Управление культуры Кызылскогочууна. Специалисты Управления (хореограф, режиссер драмтеатра), являются руководителями школьных творческих объединений, работают в образовательной организации по совместительству. Их внеурочные занятия проводятся на базе Управления культуры, что решает вопрос с нехваткой помещений для занятий ВУД. Детская модульная библиотека проводит совместные мероприятия со школой.</p> <p>Во-вторых, городские центры допобразования удовлетворяют потребности детей в тех видах спорта, занятия по которым не проводятся в школе и поселке. Речь идет о более развитой спортивной инфраструктуре Кызыла. Кроме этого, в столице находятся учреждения СПО, являющиеся партнерами школы в плане профориентационной работы. Взаимовыгодное сотрудничество установлено с ФГБОУ ВО «ТувГУ»: выпускники получают высшее образование на различных факультетах вуза, а студенты проходят практику в школе, некоторые возвращаются работать в школу.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагогический и ученический коллективы МБОУ СОШ № 1 пгт Каа-Хем имеют достижения как в учебной, так и в воспитательной деятельности.</p> <p>По итогам 2023-2024 года школе удалось повысить качество образования, что позволило выйти из числа участников регионального проекта «Школы роста» и получить сертификат от УО Кызылскогочууна как победитель в номинации «Лучшая образовательная организация Кызылскогочууна по качеству знания». По итогам ГИА за курс основного и среднего общего образования выпускники школы все получили аттестаты об образовании, в том числе высокими баллами подтвердили свои серебряные медали 2 выпускника: Канзычаков Владислав и Сат Александр.</p> <p>Для углубленного изучения образовательной программы по информатике в профильных классах технической направленности в 2022-2023, 2023-2024 годах было организовано сетевое взаимодействие с Межрегиональным центром цифровых компетенций на сетевой площадке проекта «Код будущего», реализуемого в рамках федерального проекта. Благодаря участию в</p>

проекте (7 и 11 учащихся по годам) бюджет образовательной организации был пополнен в 2023 году на 49680 руб и в 2024 году на 78000 руб.

Учащиеся школы много лет занимают стабильное призовое место (I или II) по количеству победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ и НПК «Шаг в будущее». По результатам участия в региональном этапе есть призеры и победители. Так, в 2024 году победителем олимпиады по литературе стала учащаяся 10 класса Баталова Арина, которая представляла республику в Казани.

В конкурсах профмастерства педагоги школы тоже показывают хорошие результаты. В конкурсе «Учитель года – 2024» победителями и призерами стали:

1. Баазан Ч.В. - «Лучший учитель родного языка и литературы» - ПОБЕДИТЕЛЬ
2. Ооржак А.А. – «Лучший педагог-наставник» - ПРИЗЕР
3. Даргый-оол С.Д. – номинация «Психолог – профессионал»
4. Кызыл А.А. – номинация «За сохранение народных традиций»

В региональном этапе участвовала Баазан Ч.В. и удостоена номинации. Молодые педагоги Конгар С.Н. и Кара-Сал С-С.О. в региональном этапе конкурса «Мой лучший урок» заняли второе и третье место. Конгар С.Н. участвовала во всероссийском этапе «Мой лучший урок» в Москве и заняла 2 место.

На основании приказа ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК» Республики Тыва № 353 от 19 октября 2023г «Об утверждении перечня региональных стажировочных площадок» Муниципальному бюджетному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе №1 п.г.т. Каа-Хем присвоен статус Региональной стажировочной площадки по теме «Современные образовательные технологии – организация работы центра развития цифрового и естественного профиля «Точка роста». В течение 2023-2024 года на базе МБОУ СОШ №1 пгтКаа-Хем проведено 3 республиканских семинара, в которых приняло участие 147 педагогов из всей республики, оставивших положительные отзывы о проведенных уроках, мастер-классах. В 2024-2025 году стажировочная площадка на базе школы продолжает свою работу.

В МБОУ СОШ № 1 пгтКаа-Хем в 2023-2024 году пристальное внимание было уделено направлениям «Воспитание», «Творчество». Так, музей включен во

всероссийский реестр школьных музеев. Для его развития разработан проект «Возрождая – сохраним!», который участвовал в конкурсе для получения грантовой поддержки от Фонда культурных инициатив и Фонда Президентских грантов. Несмотря на то что проект не получил поддержки, появился опыт участия в таких конкурсах, что позволит учесть свои ошибки и добиться лучшего результата.

Школьный хор стал победителем муниципального и призером регионального конкурса исполнителей песен Ю.Крылатова, посвященного юбилею композитора.

Команда КВН «За углом» является многократным обладателем Кубка юниор-лиги Республики Тыва и Абакана (2022,2023, 2024 годы). А команда ЮИД постоянный участник регионального этапа конкурса «Безопасное колесо». В 2022 году был призером и награждался путевками в ВДЦ «Океан».

Много достижений у обучающихся в спорте.

Соревнования по БАСКЕТБОЛУ:

1. Юноши. Грамота за 1 место в дивизионном этапе Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» среди юношей 2007 и младше (29.11.2024г.).

Соревнования по ВОЛЕЙБОЛУ:

Юноши:

1. Грамота за 3 место в Первенстве Республики Тыва по волейболу среди юношей 2005-2006 гг.р. (17.04.2023г).

2.Грамота за 2 место в Первенстве Республики Тыва по волейболу среди юношей 2006-2007 гг.р. (27.03-31.03.2024г).

3. 2 место в Первенстве Республики Тыва по волейболу среди юношей 2011-2012 гг.р. (28-31.10.2024г).

Девушки:

1. Диплом за 1 место в республиканском турнире на призы «Кубка Авырга» по волейболу среди девушек 2005-2006 гг.р. (04.03.2023г.)

2.Грамота за 2 место в Первенстве Республики Тыва по волейболу среди девушек 2005-2006 гг.р. (17.04.2023г)

3. 4 место в Первенстве Республики Тыва по волейболу среди девушек 2006-2007 гг.р. (27.03-31.03.2024г)

4. 1 место в Первенстве Республики Тыва по волейболу среди девушек 2011-2012 гг.р. (31-03.11.2024г)

Спортивная (вольная борьба) девочки:

1.Участие в открытом турнире по спортивной вольной борьбе в с.Усть-Абакан среди юношей и девушек 2007-2008 гг.р.-Ондар Менги-7г кл. (20.11.2022г.)

2. Грамота за 3 место в I-ом открытом турнире по спортивной (вольной борьбе) в честь ЗМС Лилии Владимировны Каскараковой с.Аскиз среди девушек 2006-2008, 2009-2011 гг.р.-Тарган Долзат-5е кл. (04.12.2022г.)

Соревнования по МИНИ-ФУТБОЛУ:

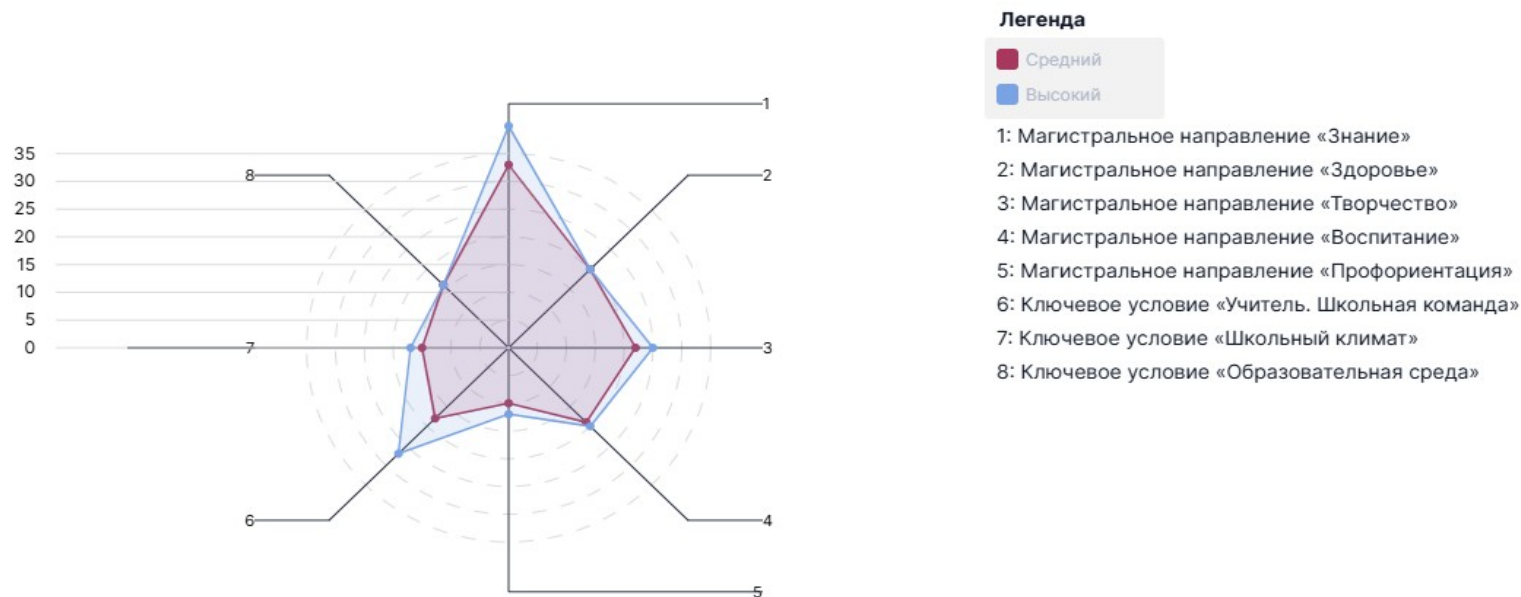
1. Грамота за 3 место в региональном этапе соревнований по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2007-2008 гг.р. (06-09.01.2025г).

В 2024 году принят новый Устав школы, приведенный в соответствие с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Созданы коллегиальные органы управления из числа родителей: Совет родителей и Попечительский совет. Интересы всех участников образовательного процесса защищает созданная в 2024 году Комиссия по урегулированию конфликтов, состоящая из работников школы, законных представителей и обучающихся.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики от 15.11.2024 года – 153 балла (средний уровень)

По сравнению с результатами от 10.06.2024 года произошло снижение на 6 баллов, из которых 3 балла можно не считать из-за ошибки при заполнении данных мониторинга.



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Таблица 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление/ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и	Не обеспечено учебниками в	0%0 из 2	«Знание»	Образовательный	Отсутствие внебюджетных	- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций), прогнозирование

	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме			процесс	фондов, отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся, отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	динамики контингента обучающихся, - разработка перспективного плана закупки учебников, изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников), - проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями, обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0%0 из 3	«Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП, не достаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП, - создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0%0 из 1	«Знание»	Функционирование объективной	Необъективность текущего и итогового оценивания,	- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в

	успехи в учении» (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			внутренней системы оценки качества образования	отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	50%1 из 2	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования; отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	- Осуществление анализа уровня обученности и оценочных процедур. - Сопоставление результатов аттестационных работ с результатами Всероссийских контрольно-измерительных материалов. - Мониторинг прозрачности и объективности получения медалей. - Анализ основательности профильного обучения. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей. - Динамика движения контингента в школе.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	67%2 из 3	«Знание»	Обеспечены удовлетворе	Отсутствие ресурсных возможностей	Использование сетевых форм реализации образовательной

	деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			ния образовательных интересов и потребности обучающихся	(помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	деятельности
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	67%2 из 3	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	67%2 из 3	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостатки в подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ
8	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	50%1 из 2	«Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации

	том числе посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	50%1 из 2	«Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

						обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	67%2 из 3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0%0 из 3	«Знание»	Обеспечение условий для организации	Затруднения управленческой команды общеобразовательной	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации в контроле за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
12	Наличие специальных технических	оснащены ТСО отдельные рабочие места	33%1 из 3	«Знание»	Обеспечение условий для	Недостаточность контроля за наличием ТСО	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	67%2 из 3	«Знание»	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалидностью		
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	50%1 из 2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	67%2 из 3	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие квалифицированных специалистов; Отсутствие	- Проведение анкетирования среди учащихся для изучения физкультурно-спортивных интересов и потребностей; - Привлечение известных

	видам спорта)				спортом	спортивного зала в здании начальной школы, соответствующего требованиям СанПин,	спортсменов, тренеров, ветеранов спорта для координации деятельности клуба, участия в мастер-классах и встречах с юными болельщиками.
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	50%1 из 2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом на территории начальной школы; Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирование положения о фонде оплаты труда в части стимулирования труда работников и привлечения дополнительных внебюджетных средств. - Создание механизма поощрения педагогов, учащихся и родителей за качественную работу по внедрению комплекса ГТО. - Проведение информационно-просветительской работы на общешкольных и классных собраниях, конференциях, круглых столах. - Освещение деятельности в средствах массовой информации и на сайте школы. - Включение в программы учебного предмета «Физическая культура» внеучебные курсы по формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями комплекса ГТО. - Организационно-методическая

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	поддержка. Включение в программы учебного предмета «Физическая культура» внеучебных курсов по формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями комплекса ГТО. - Использование учебно-методических пособий. Необходимо приобрести и использовать необходимые учебно-методические пособия по внедрению норм ГТО в образовательный процесс, а также интернет-ресурсы. - Участие в курсах повышения квалификации. Они помогут поддержать профессиональное развитие учителей. - Модернизация имеющихся объектов. Например, реконструкция стадионов общеобразовательных школ, развитие материально-спортивной базы клубов для детей и молодёжи, укрепление и расширение материально-технической базы спортивных школ - Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с физкультурно-спортивными организациями. Это происходит с учётом взаимной заинтересованности.
17	Доля обучающихся,	Менее 10%	33%1 из	«Здоровье»	Создание	Наличие	-Корректирование положения о фонде

	<p>получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>3</p>		<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.; Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>оплаты труда в части стимулирования труда работников и привлечения дополнительных внебюджетных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание механизма поощрения педагогов, учащихся и родителей за качественную работу по внедрению комплекса ГТО. - Проведение информационно-просветительской работы на общешкольных и классных собраниях, конференциях, круглых столах. - Освещение деятельности в средствах массовой информации и на сайте школы. - Включение в программы учебного предмета «Физическая культура» внеучебные курсы по формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями комплекса ГТО. - Проведение семинаров и мастер-классов. - Проведение физкультурно-спортивных мероприятий, например, летних и зимних фестивалей, военно-патриотических праздников, мастер-классов и встреч с участием известных спортсменов
--	--	--	----------	--	---	---	---

							- Подготовка общественных инструкторов. Подготовить общественных инструкторов из числа старшеклассников — значкистов ГТО для занятий с заботящимися о своём здоровье и физической форме детьми.
18	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 50% до 76% обучающихся	67%2 из 3	«Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся; Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования; недостаточное материально-техническое оснащение	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.; Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

						образовательной организации для реализации дополнительного образования; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	дополнительного образования обучающихся. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	67%2 из 3	«Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся; Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

						предоставления дополнительного образования; недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	67%2 из 3	«Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно

						естественно-научной направленности	прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
21	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	50%1 из 2	«Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы научных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующе	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					й дополнительной общеобразовательной программе.	
22	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	67%2 из 3	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Нехватка кадров педагогических работников, не позволяющая реализовать палитру творческих объединений ; Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) -Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. -Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
23	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	67%2 из 3	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Не осуществляется учет индивидуальных	-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей

	объединений, от общего количества обучающихся в организации				я	х возможностей и потребностей обучающихся.; Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	обучающихся; - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	67%2 из 3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Пассивность большей части родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- поиск форм и методов взаимодействия с родителями; - контроль за деятельностью классных руководителей при работе с родителями
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	33%1 из 3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	- организация работы школьного музея; - организация проектно-исследовательской деятельности по краеведению; - привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного туристического клуба; - привлечение внебюджетных средств для материально-технического

						занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся, Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму	оснащения туристического клуба.
26	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0%0 из 1	«Профориент ация»	Сопровожд ение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональн ых пробах (онлайн) и тестированиях.; Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональн ых пробах (онлайн) и	-Создание в ОО плана участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; -Определение сетевых партнеров; -Повышение уровня компетентности педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.

						<p>тестированиях.; Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.; Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p>	
27	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	Нет	0%0 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ;Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных</p>	<p>-Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. -Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и</p>

						площадках.; Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
28	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0%0 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.; Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих; -В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

						должностям служащих.	
29	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0%0 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.; Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для

							<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
30	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	100%1 из 1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной	<p>- Организация обучения заместителей директоров по программам повышения квалификации</p> <p>- Организация административного контроля за организацией обучения по программам повышения квалификации</p>

						организации.	
31	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	33%1 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия методистами на региональном уровне - Разработка ИОМов для педагогов не прошедших диагностику профессиональных компетенций. - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
32	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	33%1 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
33	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	33%1 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)</p>					<p>х профессиональн ых программ педагогическог о образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. - Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней
--	--	--	--	--	--	---

							активности педагога.
34	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	33%1 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации

							<p>курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
35	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 50% педагогических работников	33%1 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся

	(за три последних года)					<p>сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана
--	-------------------------	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
36	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	1 представитель управленческой команды	33%1 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой</p>

	образования (за три последних года)						<p>команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
37	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	100%3 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении - Разработка для педагогов календаря активностей - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по

							<p>командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
38	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	67%2 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Слабое методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с положением профессиональных конкурсов - Стимулирование активных и мотивированных педагогов - Обеспечение адресной помощи педагогам - Наставническая помощь в внедрении новых педтехнологий - Повышение рейтинга отдельного учителя - Принятие и внедрение в образовательную среду

						участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	положительного опыта - Пропаганда педагогических идей и достижений
39	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	50%1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; Не разработана психолого-педагогическая программа; Не обеспечена вариативность направлений	- разработка психолого-педагогической программы сопровождения участников образовательных отношений, в том числе целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)					психолого-педагогическое сопровождения участников образовательных отношений	
40	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	50%1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде, Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде; Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга

						образовательно й организации.	результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
41	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	50%1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.; Отсутствует	- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

					<p>эффективное распределение сфер ответственности и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.; Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи ;Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия ; Не выстроена работа по оказанию</p>	<p>социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. - Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.; недостаточность профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	
42	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	67%2 из 3	Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;	<p>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной</p>

	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)</p>				<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя</p>	<p>организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями
--	---	--	--	--	---	--

						школа». ;Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	(законными представителями).
43	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	67%2 из 3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники 100% используют в работе ИКОП Сферум. Но наблюдается низкая активность обучающихся и родителей, не желающих вступать в созданные ученические и родительские сообщества	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. - Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не

							<p>размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
43	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>33%1 из 3</p>	<p>«Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования; нехватка оборудования, соответствующего Методическим рекомендациям по вопросам оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств

	материально-технической базой для внедрения ЦОС					х организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
44	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0%0 из 1	«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.; Не сформирован управляющий совет.	Управляющий совет не предусмотрен Уставом школы. Функционируют другие выборные органы управления ОО: Совет родителей школы, Попечительский совет, педагогический совет

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Школа расположена вблизи г. Кызыла – столицы РТ, поэтому наблюдается значительная миграция населения, связанная с переездом жителей из деревень в город и поселок в поисках работы. Из года в год растет количество обучающихся. При проектной мощности школы на 628 человек в ней обучается 1921, что почти в 3 раза больше нормы. Нехватка учебных кабинетов, учебной литературы и оборудования отражается на качестве организации образовательного процесса.

В школе обучаются опекаемые дети (42 чел), дети с ограниченными возможностями здоровья (130чел), дети-инвалиды (13чел). Высока численность обучающихся из многодетных (575), неполных (360) и малообеспеченных семей. Во многих семьях родители не работают, либо работает один из родителей. Уровень безработицы среди экономически активного населения, по сведениям администрации поселка Каа-Хем, составляет 30-35%, что является высоким показателем. Несмотря

на наличие рабочих мест в сфере услуг, многие отказываются работать ради сохранения детских пособий и выплат. Образовательный уровень родителей сравнительно невысок: с высшим образованием – 944 чел, со средним специальным и средним общим образованием – 1866 чел.

Изучение семей обучающихся, мониторинг правонарушений позволяет предположить, что воспитательный потенциал семьи невысок, педагогическая культура родителей находится на сравнительно невысоком уровне. Наблюдается нарушение традиционного уклада тувинских семей, когда близкие родственники брали на себя ответственность за воспитание сирот. Растет количество социальных сирот, брошенных родителями, ведущими асоциальный образ жизни.

Педагогическая культура родителей – одна из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. В силу этого повышение педагогической культуры родителей – одно из важнейших направлений воспитательной работы.

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. В микрорайоне школы работают учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Расположенность близ Кызыла позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских культурно-спортивных учреждений: Республиканского музея имени 60-и богатырей, музыкально-драматического театра, Государственной филармонии РТ, городских библиотек и спортивных залов. Кроме того, многие образовательные организации среднего профессионального образования и единственное учреждение высшего образования, находящиеся в Кызыле, позволяют проводить профориентационную работу среди обучающихся. Кроме того, сотрудничество с педколледжем и ТувГУ позволяет решать кадровые вопросы, т.к. студенты приходят в школу в качестве молодых специалистов.

С точки зрения технологических аспектов внешней среды можно отметить наличие на территории поселка разных мобильных операторов, обеспечивающих населению доступ к высокоскоростному интернету. Но во время пандемии изучение наличия технических средств для организации дистанционного обучения показало, что процент наличия в семьях персональных компьютеров, ноутбуков, планшетов достаточно низок, обучение организовывалось в основном за счет использования мобильных телефонов.

Наиболее остро стоит вопрос с привлечением в школу педагогических кадров. Востребованными в нашей школе остаются учителя математики и физики, истории и обществознания, начальных классов, психологов, педагогов

дополнительного образования. Из года в год наблюдается тенденция ухода из школы опытных, квалифицированных педагогов в другие сферы или в другие регионы, где оплата труда педагога выше региональной. Также молодые педагоги после 1-2 лет работы в школе, столкнувшись с трудностями профессиональной адаптации, с непомерными требованиями и претензиями родителей, слабой мотивацией обучающихся, уходят из профессии. Систему наставничества невозможно реализовать в полную силу из-за большой нагрузки как учителей-стажистов, так и молодых. Последние два года администрация школы кадровый дефицит решает привлечением совместителей, что, с одной стороны, решает проблему нехватки педкадров, а с другой стороны, негативно сказывается на качестве образования. Еще одним отрицательным фактором, влияющим на качество работы педагогов, является отсутствие на муниципальном уровне системы стимулирования педагогов. Политика муниципальных и региональных властей, направленная на экономию финансовых средств, привела к тому, что у педагогов отсутствует мотивация для прохождения аттестации, для участия в конкурсах и т.п.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 1 пгт Каа-Хем, в здании средней школы которой в 2022 году сделан капитальный ремонт, претерпело изменения в лучшую сторону. Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером, а за 3 года из учебных расходов и внебюджетных средств приобретены телевизоры. Но в программу капремонта не было включено оснащение специализированных кабинетов таких, как кабинет ОБЗР, мастерские для мальчиков и девочек, спортзал. В школе по программе ЦОС оборудованы 2 кабинета информатики в средней школе, по программе «Точка роста» оборудованы химическая, биологическая и физическая лаборатория. Здание начальной школы не было включено в капремонт. Нетиповое здание, которое изначально строилось как гостиница, в конце 1980-ых годов было приспособлено под начальную школу. Именно поэтому в нем нет спортивного зала, соответствующего требованиям, актового зала для проведения мероприятий, а горячее питание в столовой организуется в течение не 3 перемен, как положено по нормативу, а 5 перемен, т.к. количество детей превышает норму почти в 3 раза. Если при средней школе есть футбольное поле с искусственным покрытием, то на территории начальной школы совсем отсутствует спортивная инфраструктура. Но несмотря на трудности, связанные с отсутствием или недостаточностью условий, образовательный процесс в школе ведется в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Вывод:

1. Профессиональный уровень и творческий потенциал педагогического коллектива позволяют начать апробацию и внедрение в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, однако для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников, информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы.
2. Сформированная система школьного самоуправления нуждается в коррекции путем активизации работы органов государственного-общественного управления школой, а также путем перехода на командно-коллегиальный подход.
3. В школе частично созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов. Расписание, организация урочной и внеурочной деятельности соответствуют СанПиНам. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется не в полном объеме и требует поиска эффективных путей решения данной проблемы.
4. Социокультурное окружение школы благоприятно, но необходимо расширение спектра сотрудничества для повышения качества образования и воспитания. Особенно важно это для решения задач профориентационной работы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Таблица 2

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 из 49 (средний уровень). В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный	- Увеличение до 40 баллов. - привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Разработать Дорожную карту по подготовке одаренных и высокомотивированных обучающихся к Всероссийской и Республиканской олимпиадам, другим интеллектуальным;

		<p>процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение ТСО, учебников; - достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ; - организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ; - повысить квалификацию педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ.
2	Воспитание	<p>19 из 22 (высокий уровень). В организации воспитательной работы четко прослеживается основной недостаток – слабое взаимодействие ОО с родителями в процессе реализации воспитательной программы. Вторым показателем, по которому недостаточно поставлена работа – реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, сузами, вузами, организациями сферы культуры; - функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов; - вовлечение родителей в образовательный процесс; - 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы; - реализация программ краеведения и школьного туризма на базе школьного музея; - 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством; - создание эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса; -рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; -создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
3	Здоровье	<p>20 (высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса; - внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. - создание школьной модели профилактики и коррекции социальных вредностей: табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании малоподвижного образа жизни; - создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов;

			<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, что должно привести к уменьшению пропусков уроков по болезни; - создание спортивной инфраструктуры на территории начальной школы; - оснащение спортивных залов необходимым инвентарем.
4	Творчество	22 из 25	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиасервис (телевидение)); - реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям; - организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. -обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. - обучающиеся МБОУ СОШ № 1 пгт Каа-Хем – активные участники тематических смен школьного лагеря
5	Профориентация	10 из 14 (средний уровень). Не достигнут планируемый уровень из-за низкого охвата обучающихся участвующих в моделирующих пробах (онлайн) и тестированиях, а также низкого уровня организации посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана; - осознанный выбор обучающимися продолжения образования; - успешная социализация выпускников; - организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; - организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов; - реализация многоуровневой онлайн-диагностики школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов; - организация участия школьников на портале «Шоупрофессий» в рамках проекта «ПроеКториЯ».
6	Учитель. Школьная команда	18 из 31 (средний уровень). Недостижение планируемого уровня происходит из-за низкого охвата	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, через семинары, мастер-классы, открытые занятия;

		<p>диагностикой профкомпетенций педагогов, в связи с чем слабо реализуются ИОМы педработников. Низкая доля педработников, прошедших обучение на курсах переподготовки из федерального реестра, а также прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Доля членов управленческой команды, прошедшей курсы повышения, тоже является низкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и обмен опытом педагогов через мероприятия Региональной стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ №1 пгтКаа-Хем; - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - создание системы материального и нематериального стимулирования деятельности педагогов; - образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования; - разработка, планирование наставнической модели, эффективная организация системы наставничества; - успешное прохождение учителями профессиональной квалификации; - снижение риска профессионального выгорания; - стимулирование педагогов прохождению аттестации на высшую, первую квалификационные категории, а так же на категории педагог-методист и педагог-наставник; - разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; - сопровождения педагогов подготовке к профессиональному конкурсу; - увеличение призеров и победителей ВСОШ и НПК.
7	Школьный климат	15 из 19	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - комплектование штата социально-психологической службы кадрами, 100%; - реализация антибуллинговой программы; - наличие уголков, зон психологической разгрузки; - сетевое взаимодействие с субъектами профилактики.
8	Образовательная среда	16 из 21 (средний уровень). Недоработка связана с недостаточным использованием участниками	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам эффективной информационной поддерж

	образовательного процесса ФГИС «Моя школа», ее подсистемы «Библиотека ЦОК»; нежелание родителей и учащихся регистрироваться на ИКОП «Сферум»	киобразовательногоивоспитательногопроцесса; - обеспечениеИТ-оборудованием; - созданыусловиядляцифровойтрансформациисистемыобразованияиэффективногоиспользования новых возможностей; Созданыусловиядляобменаопытомиоказаниюпомощипедагогамврамкахучастия впрофессиональныхсообществахИКОП«Сферум»
--	--	---

Таблица 3

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; - реализация единых рабочих программ по учебным предметам; - наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация учащихся и их законных представителей; - отсутствие выпускников, получивших медали за особые успехи I степени; - отсутствие информационного блока для обучающихся с ОВЗ, - отсутствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, - отсутствие специальных технических средств обучения обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - использование единой линейки учебников; -обеспеченность учебниками и учебными пособиями-100%; - создание - внедрение освоение-использование единой мотивационной среды; - стимулирование учебных достижений учащихся и их родителей (законных представителей); - пропаганда достижений школы, коллектива, 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приемных и опекунских семей

			<p>учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте, в социальных сетях</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - деятельность школьного самоуправления-Совета обучающихся;</p>	<p>-работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p>	<p>Программа воспитания реализуется и вовлечение в образовательный процесс родителей осуществляется, но активность проявляет чуть больше четверти родителей. Есть школьная символика – эмблема. Хорошо работает система ученического самоуправления, высок процент охвата общественными объединениями «Юнармия», «ЮИД», «ЮДП», «Движение первых». Учащиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>- увеличение семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приемных и опекунов семей; - нежелание или отказ педагогов от классного руководства, их профессиональное выгорание. - нехватка опытных педагогических работников для работы с детьми из группы риска</p>
<p>Здоровье</p>	<p>– реализация единых подходов к организации и контролю горячего</p>	<p>- недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем; - Отсутствие массового вовлечение обучающихся к сдаче</p>	<p>– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения</p>	<p>– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий</p>

	<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); - организация летнего отдыха в пришкольном оздоровительном лагере 	<p>норм ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); - Для учащихся, относящихся по показаниям к специальным медицинским группам, нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; - Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<p>мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<p>по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и 	<ul style="list-style-type: none"> - работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным 	<ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное

	<p>молодежных общественных объединений;</p> <p>- деятельность школьного самоуправления- Совета обучающихся;</p>	<p>образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;</p> <p>- формальный подход некоторых классных руководителей к участию в общешкольных мероприятиях</p>	<p>носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>– сложная политическая ситуация;</p> <p>– сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Профориентация	<p>- Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>–Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах;</p> <p>- Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p>	<p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</p> <p>-Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;</p> <p>- Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-</p>	<p>Внедрение современных технологий развивающего обучения;</p>	<p>- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении обновленных ФГОС и реализации программы Развития</p> <p>- риск увеличения объема работы, возлагающейся на администрацию и педагогов</p>

		<p>воспитательный процесс во внеурочное время.</p> <p>- Неполная обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный педагогический коллектив. 2. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. 3. Результативное участие педагогов в разных конкурсах 4. Система материального и нематериального стимулирования. 5. Создание условий для повышения квалификации педработников. 6. Организация методического сопровождения в форме школьных методических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное выгорание 2. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста 3. Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей 4. Низкое качество обобщения и распространения педагогического опыта через публикации и статьи. 5. Отказ некоторых учителей от классного руководства. 6. Утечка и дефицит кадров 7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков, мероприятий; 2. Стимулирование педагогических работников 3. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 4. Информационная поддержка педагогов. <p>Своевременное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утечка и дефицит кадров. 2. Снижение конкуренции в педагогическом коллективе. 3. Отсутствие необходимого опыта у многих педагогов в инновационной, проектной деятельности. 4. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 5. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста 6. Недостаточная эффективность и качество проведения курсов повышения квалификации

	<p>объединений и творческих мастерских.</p> <p>7. Организация системы наставничества</p> <p>8. Повышение квалификации педагогических работников</p>		<p>обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>5. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы</p>	
Школьный климат	<p>–наличие в организации психологов, социальных педагогов, дефектолога, логопеда</p>	<p>– несоответствие количества штатных единиц реальному количеству обучающихся (по норме 1 психолог на 300 чел, фактически – 480);</p> <p>- профессиональное выгорание педагогов;</p> <p>- недобросовестное отношение к профессиональным обязанностям;</p> <p>- формальное отношение субъектов профилактики к вопросам предотвращения девиантного поведения (качество проводимых лекций и бесед правоохранительными органами, медработниками) часто не вызывает интереса у обучающихся;</p> <p>- отсутствие реальных рычагов воздействия на родителей со стороны школы, кроме профилактических бесед в школе, разбор на комиссии в КДН.</p>	<p>–наличие антибуллинговой программы, налаженная система работы с инспекторами ПДН Кызылского кожууна</p>	<p>–возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
Образовательная среда	<p>- организован доступ к сети Интернет путем</p>	<p>- не все педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-</p>	<p>–Наличие кабинетов информатики, выхода в</p>	<p>- стремительное устаревание</p>

	<p>подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с ; использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ);</p> <p>-</p>	<p>ресурсами для - обогащения опыта; отсутствие времени заниматься инновационной деятельностью в сфере IT-технологий из-за большой нагрузки педагогов;</p> <p>- негативное отношение родителей к ведению ЭЖ и ЭД;</p> <p>- нежелание родителей использовать ЭОР, в том числе ЦОК во ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, что позволяет практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. Организация дистанционного обучения учащихся.</p>	<p>оборудования;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта части педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>- отсутствие у не которых педагогов желания осваивать IT технологии;</p>
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По каждому магистральному направлению/ключевому условию разработаны подпроекты, которые в одних случаях являются многозадачными и направлены на решение нескольких проблем, а в других случаях являются более точечными и имеют узкую направленность.

Таблица 4

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Знание: качество, доступность, объективность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Сроки реализации	2023-2028гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. 7. Мониторинг совершенствования материально – технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	<p>Организационно-методическое обеспечение: разработка НПА по данному направлению;</p> <p>кадровое обеспечение: сохранение педагогического контингента, привлечение специалистов;</p> <p>материально-техническое обеспечение: приобретение учебников, техники, поддержание и развитие школьной инфраструктуры;</p> <p>финансовое обеспечение: бюджетные средства, средства от платных образовательных услуг, внебюджетные средства</p>
Руководитель проектной группы	Ооржак А-Ч.С – заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. 5. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 6. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 7. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

	8. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам. 9. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика, опрос, мониторинг, анализ результатов, аналитическая справка
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Проект «Отечества достойные сыны»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить методическое функционирование системы гражданского и патриотического воспитания на уровне отдельных классов, параллелей и всего ученического сообщества; 2. активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию; 3. формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; 4. развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; 5. создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления, а также детские общественные и общественно-государственные организации; 6. развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; 7. формировать у обучающихся понимание и принятие культур всех народов, проживающих на территории Российской Федерации; 8. формировать у обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины; 9. воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское и патриотическое воспитание на уровне классных коллективов интегрировано в общую систему на общешкольном уровне, сформирована преемственность программ гражданского и патриотического воспитания между уровнями образования. 2. Разработано методическое обеспечение функционирования гражданско-патриотического воспитания, работа педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию систематизирована и приведена к единым требованиям.

	<p>3. Созданы условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления, а также через детские общественные и общественно-государственные организации.</p> <p>4. Сформирован образ выпускника школы, над созданием которого в процессе учебно-воспитательной деятельности работают все участники образовательных отношений и созданы условия для его достижения.</p>
Сроки реализации	2023-2028гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Входная диагностики ВСОКО (по методике П.В. Степанова, И.В. Кулешовой, Д.В. Григорьева) развития личности обучающихся с учетом сформированности базовых национальных ценностей, гражданственности и патриотизма; - сотрудничество самоуправления школы с представителем Российского движения детей и молодежи по направлению «Патриотизм и историческая память»; - создание актива музея «Хранители истории» из числа учащихся 8-9; - проведение традиционных мероприятий «Кадетский бал», «День отца», «День матери», «Новогодняя сказка», смотр песни и строя, посвященного Дню Победы, «Бал выпускников», которые направлены на развитие национальных, историко-культурных ориентиров. - защита проектных работ по краеведению (4,6,8,10 кл).
Ресурсное обеспечение	<p>Организационно-методическое обеспечение: разработка НПА по данному направлению;</p> <p>кадровое обеспечение: классные руководители, учителя-предметники, преподаватель ОБЗР, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, ответственный за музей</p> <p>материально-техническое обеспечение: приобретение учебников, техники, поддержание и развитие школьной инфраструктуры;</p> <p>финансовое обеспечение: бюджетные средства, средства от платных образовательных услуг, внебюджетные средства</p>
Руководитель проектной группы	Монгуш Херелмаа Шолбановна – замдиректора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Наличие и функционирование штаба воспитательной работы. 3. Наличие и функционирование военно-патриотического клуба, школьного музея.

	<p>4. Наличие и функционирование Центра детских инициатив.</p> <p>5. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственного и патриотического направления.</p> <p>6. Количество проведенных мероприятий</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодная диагностика сформированности базовых национальных ценностей, гражданственности и патриотизма; мониторинг количества членов детских общественных организаций, количество проведенных классных часов, акций и мероприятий, количество приобретенного оборудования, количество выпускников, поступивших в военные вузы.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Территория здоровья
Задачи	<p>1. Модернизация спортивной площадки на территории начальной школы для эффективного проведения занятий по физической культуре; приобрести новое уличное спортивное оборудование</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальных классов, привитие навыков здорового образа жизни, и профилактика простудных, опорно – двигательных и других заболеваний, уменьшение числа пропусков уроков по болезни посредством новой спортивной площадки</p> <p>3. Проведение семейных спортивных соревнований с трудными детьми</p> <p>4. Организация спортивного мероприятия «Территория здоровья» на свежем воздухе</p>
Планируемые результаты	<p>1. Проведение массовых соревнований среди учащихся начальных классов школы, района;</p> <p>2. Достижение ощутимых успехов в спортивных соревнованиях разного уровня;</p> <p>3. Расширение кругозора детей, воспитание у них волевых качеств, профилактика заболеваний за счёт привития навыков ЗОЖ;</p> <p>4. Физическая подготовка поможет учащимся после окончания 4 класса поступить в КПКУ (Кызылское президентское кадетское училище);</p> <p>5. Отбор упражнений различной направленности, активное внедрение спортивных игр в структуру урока для подготовки учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Анализ текущего состояния площадки. Рассмотрение текущего оборудования площадки и его состояние,

	<p>выявление недостатков и проблем использования территории для спортивных занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определение потребностей пользователей. Проведение опроса среди учащихся, родителей и местных жителей для сбора информации об их интересах и потребностях в спортивных занятиях. 3. Проектирование новой спортивной инфраструктуры. Определение функциональных зон площадки, такие как легкоатлетическая, гимнастическая и для командных видов спорта. Оформление рекомендаций по размещению оборудования и инфраструктуры для обеспечения безопасности и комфортного использования. 4. Благоустройство территории. Освещение территории, ландшафтный дизайн, удобные зоны для отдыха зрителей и участников тренировок. 5. Обеспечение безопасности на площадке. Обеспечение контроля за соблюдением норм поведения, запрет на определённые действия во избежание травм и обеспечение контроля со стороны ответственных лиц. 6. Финансирование проекта модернизации. Анализ возможных источников средств: бюджетные ассигнования, грантовая поддержка, спонсорские вложения предприятий местного значения и краудфандинг от жителей микрорайона школы.
Ресурсное обеспечение	<p>Организационно-методическое обеспечение: разработка НПА по данному направлению;</p> <p>кадровое обеспечение: сохранение педагогического контингента, привлечение специалистов;</p> <p>материально-техническое обеспечение: приобретение оборудования, техники, поддержание и развитие школьной инфраструктуры;</p> <p>финансовое обеспечение: бюджетные средства, средства от платных образовательных услуг, внебюджетные средства и грантовая поддержка.</p>
Руководитель проектной группы	Донгак Билзек Валентиновна, руководитель ШМО
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся общеобразовательной организации, вовлеченных в физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, организуемые и проводимые МБОУ ЧСОШ №1 пгт.Каа-Хем.(91%) 2. Количество массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, организованных и проведенных МБОУ СОШ №1 пгт.Каа-Хем (5 мероприятий) 3. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих дополнительное образование в МБОУ СОШ №1 от общего количества учащихся (6,87%) 4. Увеличение количества учащихся, включенных в школьную базу данных одаренных детей и получающих педагогическую поддержку и сопровождение

	<p>5. Увеличение количества учащихся, получающих премии и гранты</p> <p>6. Увеличение количества обновленного оборудования и инвентаря</p> <p>7. Доля внебюджетных поступлений в финансовом обеспечении деятельности учреждения (%)</p> <p>8. Доля педагогических работников, вовлеченных в систему непрерывного повышения квалификации (100%)</p> <p>9. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (75%)</p> <p>10. Доля педагогических работников, принимающих участие в соревнованиях различного уровня (30%)</p> <p>11. Доля учащихся – победителей и призёров соревнований различного уровня (25%)</p> <p>12. Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных объемом и качеством реализуемых услуг (80%)</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика, опрос, мониторинг, анализ результатов, аналитическая справка
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Возрождая – сохраним!»
Задачи	<p>Создать экспозиционное помещение музея для организации хранения фондов.</p> <p>Организовать музейные мероприятия.</p> <p>Оцифровать фондовые материалы с целью создания виртуальных экскурсий.</p> <p>Приобрести современную мебель и интерактивное оборудование для музея.</p>
Планируемые результаты	Создан ресурс для патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников. Жители пгтКаа-Хем, заинтересованные в сохранении исторической памяти, получают возможность стать участниками исторического процесса. Посетители приобретут возможность ознакомиться с подвигами героев спецоперации, черпать вдохновение из их деяний и увековечивать их имена. В результате реализации проекта в школе, появится современный, привлекательный, востребованный в работе всеми педагогами музей. Он органично впишется в образовательное пространство школы, что позволит проводить музейные уроки, классные часы, уроки мужества, экскурсии, вебинары. Будет организована школьная конференция под девизом «Возрождая – сохраним!» для учащихся и педагогов школы.
Сроки реализации	2023-2026

Перечень мероприятий	Занятия по знакомству с культурой русского и тувинского народов, сохранению фольклорных традиций, посвященные Дню единства и примирения. Уроки памяти ко Дню учителя, посвященные истории школы ко Дню учителя. Организация встреч с учителями-ветеранами. Уроки мужества, посвященные тувинским добровольцам, участникам Великой Отечественной войны. Уроки мужества ко Дню героя, посвященные участникам СВО и других локальных войн Урочные и внеурочные занятия с обучающимися школы. Тематические экскурсии (очные и виртуальные), связанные с историей становления поселка Каа-Хем, его организаций и предприятий
Ресурсное обеспечение	Организационно-методическое обеспечение: разработка НПА по данному направлению; кадровое обеспечение: создание рабочей группы по организации мероприятий проекта, привлечение специалистов; материально-техническое обеспечение: приобретение музейного оборудования, разработка и заказ тематических стендов, приобретение экспонатов финансовое обеспечение: внебюджетные средства и грантовая поддержка
Руководитель проектной группы	Ондар Шенне Романовна – советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся внеурочную деятельность и дополнительное образования. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей
Система оценки результатов и контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Билет в будущее»
Задачи	- Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками; - региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся; - разработка программ профориентационного сопровождения для групп обучающихся; - по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы), а также программ для обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям; - формирование у обучающихся внутренней (мотивационно-личностной) и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению; - информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования; - подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 6 – 11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей – 1) получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам; 2) получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ; - для педагогов и специалистов – 1) повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; 2) применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; 3) освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; - для общеобразовательных организаций – 1) повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории; 2) интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся; 3) инструменты реализации профориентационного минимума; - для работодателей – 1) привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; 2) обучение наставников, работающих с учащимися.
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации 2. Организация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 3. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах «Пробую. Получаю опыт» 4. Просмотр онлайн-уроков на портале «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКтория»; 5. Участие во Всероссийской профориентационной неделе в рамках проекта «Билет в Будущее» 6. Участие в мероприятиях «День открытых дверей» на базе СПО и ВО РТ 7. Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы 8. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности
Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение;</p> <p>кадровые ресурсы;</p> <p>научно-методические ресурсы;</p> <p>информационные ресурсы</p>
Руководитель проектной группы	Монгуш Херелмаа Шолбановна - заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов; - увеличение доли обучающихся, определившихся будущей профессией; - увеличение количества родителей, вовлечённых в профориентационную деятельность; - увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания; - доля обучающихся, выбравших профильное обучение
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностики, профессиональные пробы
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Учимся вместе»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации. 5. Материальное и нематериальное стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. 6. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников. 7. Повышение квалификации управленческой команды школы. 8. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов. 9. Распространение передового профессионального опыта через публикации и статьи. Внедрение передовых педагогических технологий в обучении и воспитании.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание правовых, организационных, материально-технических условий для закрепления педагогических кадров в школе. 2. Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. 3. Успешное прохождение учителями профессиональной квалификации. 4. Снижение риска профессионального выгорания. 5. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. 6. Увеличение доли педагогов прошедших добровольную независимую оценку компетенций 7. Увеличение доли педагогов прохождения ими аттестации на категории: высшая, первая, педагог-методист, педагог-наставник. 8. Увеличение удельного веса педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. 9. Увеличение количества педагогов, у которых имеются победители и призеры ВСОШ и НПК разного уровня
Сроки реализации	2023-2028гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников 2. Создание системы методического сопровождения педагогов подготовке и участию в профессиональных

	<p>конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>3. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставнического проекта.</p> <p>5. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение различных видов наставничества: учитель-учитель, учитель – ученик, ученик-ученик;</p> <p>6. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p> <p>7. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих.</p> <p>8. Организация недели молодого педагога</p> <p>9. Организация работы по сопровождению на соответствие занимаемой должности</p> <p>10. Организация работы по сопровождению добровольной аттестации на категории: высшая, первая, педагог-наставник и педагог-методист.</p> <p>11. Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие</p> <p>13. Проведение и организация обучающих семинаров, мастер-классов и открытых уроков</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации»</p>
Руководитель проектной	Ооржак Алена Алексеевна – заместитель директора по УВР

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 10. Число педагогов, использующих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, активные формы, методы, приемы обучения 11. Число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 12. Доля педагогов, участвующих в социально значимых проектах и общественных мероприятиях 13. Доля педагогов, имеющих высокие показатели качества обученности (не ниже 60%); Доля педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, 14. Доля педагогов, вовлеченных в деятельность, направленную на трансляцию педагогического опыта 15. Число педагогов, имеющих победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие в профессиональных конкурсах; прохождение аттестации, количество победителей ВСОШ, НПК у педагогов; доля педагогов высшей категории; доля педагогов прошедших аттестацию; доля педагогов прошедших оценку компетенций;
Магистральное направление, ключевое	Школьный климат

условие	
Название подпроектов	«Школьная медиация»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -создание комиссии по решению конфликтных ситуаций путем внедрения в школьную медиацию учителей, родительского комитета, самих учащихся; -развитие взаимодействия психолого-социальной службы напрямую с участниками образовательного процесса; -непрерывная работа по предотвращению буллинга в образовательном учреждении; -эффективная реализация системы наставничества «Социально-психологическая служба-учащиеся»; -функционирование систематических тестирований
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -работа психолого-социальной службы систематизирована и приведена к единым требованиям; -созданы условия для оказания обучающимся адресной психологической помощи -эффективная работа «Антибуллинговой программы» - раннее выявление различных отклонений при помощи систематических тестирований, проводимых социально- психологической службой
Сроки реализации	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - заседания службы «Школьной медиации» при возникновении конфликтов; -заседания Совета профилактики школы; - проведение тестирований социально-психологической службой; -разработка и реализация мероприятий индивидуальных программ сопровождения обучающихся, родителей из группы риска; - проведение тренинговых занятий с педагогами для личностного роста, устранения тревожности; - создание комнат психологической разгрузки, зон отдыха для всех участников образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	<p>6. Организационно-методическое обеспечение: разработка НПА по данному направлению;</p> <p>кадровое обеспечение: создание рабочей группы по организации мероприятий проекта, привлечение специалистов –представителей различных субъектов профилактики;</p> <p>2.Материально-техническое обеспечение: приобретение мебели для зон психологической разрядки,</p>

	оснащение кабинетов психологов необходимым раздаточным материалом; приобретение электронного рабочего места психолога; 3. Финансовое обеспечение: бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Куулар Алина Владимировна – учитель английского языка
Целевые индикаторы результативности	-Высокий показатель обращения учащихся за психологической помощью. Психологи школы оказывают адресную психологическую поддержку всем учащимся; -Уменьшение количества правонарушений в образовательной организации в течение трех лет. -Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров -Увеличение числа учащихся, в отношении которых реализуется адресное психологическое сопровождение.
Система оценки результатов и контроля реализации	-контроль ВШУ, КДН, ПДН; -анализ тестирований
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Цифровая образовательная среда»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инвентаризации материально-технических ресурсов и программного обеспечения; - подготовка предложений и расчетов по модернизации материально-технической базы ОО и совершенствованию информационного обеспечения; - формирование цифровой базы ОО; - внедрение многофункциональной цифровой образовательной среды; - создание команды технических специалистов для обеспечения эффективного функционирования цифровой образовательной среды; - создание и внедрение в образовательный процесс цифрового методического ресурса для поддержки современных технологий обучения; - внедрение обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов; - формирование высокопрофессионального педагогического коллектива.

Планируемые результаты	<p>- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>- обеспечение ОО ИТ-оборудованием</p> <p>- создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>-</p>
Сроки реализации	2023-2028 гг
Перечень мероприятий	<p>Переход на новую российскую образовательную коммуникационную платформу СФЕРУМ (sferum.ru.); перевод сайта ОО на Госвеб (45% перехода);</p> <p>использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, группа в ВКhttps://vk.com/school_1_kaa_hem);</p> <p>участие в программе федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ», проект «Код будущего»</p>
Ресурсное обеспечение	<p>7. Организационно-методическое обеспечение: разработка НПА по данному направлению;</p> <p>кадровое обеспечение: технические специалисты из числа учителей информатики для реализации мероприятий проекта, сетевое взаимодействие с сотрудниками РЦОИ РТ</p> <p>2. Материально-техническое обеспечение: приобретение ИТ-оборудования, своевременное обслуживание и ремонт имеющегося оборудования.</p> <p>3. Финансовое обеспечение: бюджетные и внебюджетные средства, грантовая поддержка</p>
Руководитель проектной группы	Саая Элиза Васильевна - директор
Целевые индикаторы результативности	<p>Количество новых ДПП и УМК по востребованной тематике;</p> <p>Количество педагогов школы, повысивших квалификацию в сфере цифровых технологий;</p> <p>Количество ДПП, реализуемых на основе цифровой образовательной среды;</p> <p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам;</p> <p>Увеличение количества специалистов технической команды, обслуживающего ЦОС</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг материально-технической базы; Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации в сфере цифровых технологий; Контроль качества реализации программ общего образования, дополнительного образования, по которым школьники обучаются с использованием сервисов ЦОС.
--	---

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Таблица 5

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – В школе разработаны единые рабочие программы с использованием Конструктора рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/. – Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. – Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). – Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение с 7 до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. – Проводятся Научно-практические конференции учащихся «Шаг в будущее». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. – Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, сузами, вузами, организациями сферы культуры – Функционируют «Школьный хор», «Школьный театр» – Восстановлена работа «Школьного музея» – Продолжает работу центр детских инициатив – Продолжает работу «Школьный спортивный клуб». – Воспитательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для детей с ОВЗ. – Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов. – 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. – 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. – В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного

		<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). – Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. – Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. – Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Доля учащихся общеобразовательной организации, вовлеченных в физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, организуемые и проводимые МБОУ ЧСОШ №1 пгт.Каа-Хем.(91%) – Количество массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, организованных и проведенных МБОУ СОШ №1 пгт.Каа-Хем (5 мероприятий) – Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих дополнительное образование в МБОУ СОШ №1 от общего количества учащихся (6,87%) Увеличение количества учащихся, включенных в школьную базу данных одаренных детей и получающих педагогическую поддержку и сопровождение – Увеличение количества учащихся, получающих премии и гранты – Увеличение количества обновленного оборудования и инвентаря Доля внебюджетных поступлений в финансовом обеспечении деятельности учреждения (%) – Доля педагогических работников, вовлеченных в систему непрерывного повышения квалификации (100%) – Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (75%) – Доля педагогических работников, принимающих участие в соревнованиях различного уровня (30%) – Доля учащихся – победителей и призёров соревнований различного уровня (25%) – Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных объемом и качеством реализуемых услуг (80%)
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

		<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение). – Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. – Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. – Обучающиеся МБОУ СОШ № 1 пгтКаа-Хем – активные участники тематических смен школьного лагеря.
5	Профориентация	<p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов. Разработка соглашения с организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализация многоуровневой онлайн-диагностики школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе - Методическое сопровождение педагогического состава - Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования - Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Создание системы материального и нематериального стимулирования деятельности педагогов.

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. - Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования - Разработка, планирование наставнической модели, эффективная организация системы наставничества - Успешное прохождение учителями профессиональной квалификации. - Снижение риска профессионального выгорания - Стимулирование педагогов прохождению аттестации на высшую, первую квалификационные категории, а так же на категории педагог-методист и педагог-наставник. - Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях - Увеличение доли педагогов прошедших добровольную независимую оценку компетенций - Увеличение доли педагогов прохождения ими аттестации на категории: высшая, первая, педагог-методист, педагог-наставник - Увеличение удельного веса педагогов прошедших курсы повышения квалификации - Увеличение количества педагогов, у которых имеются победители и призеры ВСОШ и НПК разного уровня
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности работы психолого-социальной службы; - созданы условия для оказания обучающимся адресной психологической помощи - эффективная работа «Антибуллинговой программы» - увеличения количества ранних выявлений различных отклонений при помощи систематических тестирований, проводимых социально- психологической службой
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса, в связи с чем идет увеличение количества участников образовательного процесса, пользующихся цифровыми образовательными платформами; - Обеспечение IT-оборудованием - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

--	--	--

. Механизмы реализации Программы развития.

Таблица 6

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; - ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности, - ЛНА, регламентирующие управление ОО; -ЛНА, регламентирующие отношения между участниками образовательных отношений. 	<p>Локально-нормативные акты образовательной организации разработаны в соответствии с региональными и федеральными НПА.</p>	<p>ЛНА разрабатываются по мере необходимости</p>	<p>Самостоятельное составление локальных НПА на основе федеральных, региональных и муниципальных НПА. В качестве образца используются материалы с сайта https://smp.edu.ru/</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Оборудование для кабинетов ОБЗР, технологии, школьных столовых, спортивных залов, лингафонных кабинетов, оснащение школьного музея и библиотек.</p>	<p>Перечисленные ресурсы отсутствуют. В начальной школе нет спортзала, соответствующего требованиям из-за того, что все здание школы нетиповое, а приспособленное под здание</p>	<p>Учебники и учебно-дидактические пособия, в том числе для детей с ОВЗ. Оборудование для кабинетов ОБЗР, технологии, школьных столовых, спортивных залов, лингафонных</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, гранты</p>

		школы.	кабинетов, оснащение школьного музея и библиотек	
3. Кадровые ресурсы	Учителя математики, Начальной школы, русского языка, информатики, дополнительного образования технической направленности	Отсутствие	Учителя математики, Начальной школы, русского языка, информатики, дополнительного образования технической направленности	- повышение квалификации работающих педагогов, - привлечение выпускников вузов, педагогов из других ОО; - сетевое взаимодействие с социальными партнерами- ОО, организациями СПО и ВО
4. Финансовые ресурсы	Учебные расходы	Выделение субсидий по 1000 рублей на 1 ученика никак не может удовлетворить запрос приобретения учебников, т.к. в настоящий момент стоимость только 1 учебника превышает 1000 руб, а в среднем одному ученику необходимо не менее 10 учебников.	Требуется увеличение учебных расходов в несколько раз для удовлетворения реальных нужд обучающихся.	Бюджетные и внебюджетные средства, гранты https://президентскиегранты.рф/application/about-project?applicationId=5330e32e-60e2-442e-b644-3353a484e4c3
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Таблица 7

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить электронными учебниками обучающихся.	Своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.
Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
Обеспечить до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	Обеспечены до 10 часов внеурочной деятельности в неделю(по запросу). Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие	Реализация до 10 часов еженедельных внеурочных занятий (позапросу обучающихся). Заключены договоры о сетевом взаимодействии
4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие	100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).

	материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	
Подготовить призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	Наличие призеров заключительного этапа ВсОШ
Повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации и переподготовку кадров	Обеспечение непрерывного характера профессионального личностного развития педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации в общей численности педагогических и руководящих не менее 100% (курсы из федерального реестра, по ЦОС, по воспитанию, по подготовке к ГИА)
Увеличить количество педагогов высшей, первой квалификационной категорией.	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 50%
Организовать работу по прохождению учителями диагностики профессиональных компетенций	Методическое сопровождение и разработка ИОМов	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 30%
Материальное и нематериальное стимулирование участия педагогических работников в конкурсах	Привлечение педагогов в к	Доля педагогов получивших материальное и нематериальное стимулирование Увеличение участников профессиональных конкурсов мастерства

<p>рофессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом</p>	<p>участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов в Разработать систему материального и нематериального стимулирования педагогов</p>	<p>разных уровней</p>
<p>Реализовать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)</p>	<p>Реализация системы, разработка ИОМов для молодых учителей и материальное и нематериальное стимулирование наставников</p>	<p>Увеличение доли наставников от общего числа коллектива</p>
<p>Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях и педчтениях</p>	<p>Распространение передового профессионального опыта через публикации и статьи.</p>	<p>Готовность педагогов к распространению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (не менее 50% педагогов)</p>
<p>Повышения качества образования</p>	<p>Внедрение передовых и инновационны</p>	<p>Доля педагогов у которых ученики имеют результаты по ВСОШ, НПК и т.д (не менее 30%)</p>

	х педагогически х технологий в обучении и воспитании	
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Таблица 8

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество, доступность, объективность» (Знание)						
Задачи:						
1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.						
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.						
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.						
5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.						
6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.						
7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.						
Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического	Весь период	Весь период	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Ооржак А-Ч.С

обеспечения учебно-воспитательного процесса						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства	Весь период	Весь период			Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Ооржак А-Ч.С
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии требованиями ФООП, АООП	Весь период	Весь период	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Ооржак А-Ч.С
Разработка учебных планов профилей	Ежегодно, август	Ежегодно, август	Учебный план профилей	Учебный план профилей	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР Ооржак А-Ч.С
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Весь период	Весь период	Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса.	Сопоставление результатов внешней и Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР Ооржак А-Ч.С
Совершенствование системы и обучающихся к подготовке к ГИА	Постоянно	Постоянно	Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР Ооржак А-Ч.С
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по	Постоянно	Постоянно	Результаты ГИА	Обеспечение курсовой работы наставничества	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР,

подготовке обучающихся к ГИА				«Учитель-учитель»		методист
Контроль качества реализации образовательных программ	Постоянно	Постоянно	План ВШК	Коррекция образовательных программ	Заместитель директора по УВР, методист	Руководитель и члены проектной группы
Внедрение системы мониторинга одаренности детей	Постоянно	Постоянно	Мониторинг участия	Карта результативности	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по НМР, методист
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно	Постоянно	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по НМР, методист
Обеспечение информационной открытости, информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Весь период	Весь период	Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Обновление материально-Технического обеспечения образовательного процесса с учетом требований обновленных ФГОС, изношенности	Ежегодно	Ежегодно	Оборудован для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор школы Саая Э.В	Директор школы Саая Э.В
Подпроект «Учимся вместе» (Школьная команда)						
1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-						

<p>личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; 3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; 4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации; 5. Материальное и нематериальное стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом; 6. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников; 7. Повышение квалификации управленческой команды школы; 8. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов; 9. Распространение передового профессионального опыта через публикации и статьи. Внедрение передовых педагогических технологий в обучении и воспитании 								
Мониторинг количественного и качественного состава	сентябрь ежегодно	весь период	доля педагогов с категориями, стажем работы и по возрасту	банк данных	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А., руководители МО	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А.		
Формирование, исполнение плана повышения профессиональной компетенции педагогических работников и организация повышения квалификации педагогических кадров	весь период	весь период	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогов прошедших курсы из федерального реестра Доля педагогичес	сертификаты и удостоверения курсов повышения квалификации	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А.	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А.		

			ких работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций(ИКУ)			
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	весь период	весь период	Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по Дополнительным профессиональным программам	Сертификаты и удостоверения о ПК	Руководитель и заместитель руководителя ОУ	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А.
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период	весь период	Количество и доля педагогов участвующих конкурсах профессионального мастерства (школьный, муниципальный, региональный)	Грамоты	Руководитель и заместитель руководителя ОУ, рабочая группа, педагоги	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А.
Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации	по плану и срокам	по плану и срокам	Доля педагогических работников, повысивших или подтвердивших уровень квалификационной категории(первая и	Приказы	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А., педагоги	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А.

			высшая)			
Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе	Май, ежегодно	Май, ежегодно	Количество наставников и наставляемых Результаты наставляемых	банк данных	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А.	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А.
Формирование банка лучших практик школы и их представление на муниципальном и региональном уровнях	ежегодно	ежегодно	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность, направленную на трансляцию педагогического опыта	Публикации, сертификаты выступлений	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А., руководители МО, педагоги.	Заместитель директора по НМР Ооржак А.А.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию	ежегодно	ежегодно	Количество педагогов получивших стимулирование материального и нематериального характера	База данных грамот, наград	Профсоюзный комитет, наградная комиссия, администрация школы	Председатель профкома Хертек Ч.Б.,