

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Республики Тыва**

**Администрация МР "Кзылский кожуун"**

**МБОУ СОШ №1 пгт Каа-Хем**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

 / Бабайцева Т.В./

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

НМР

 / Ооржак А.А./

« 30 » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 классов

**пгт. Каа-Хем 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **О языке**

Русский язык – и национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

### **Речь**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**Стили речи.** Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики, особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### **Язык. Правописание. Культура речи**

#### **Обобщение изученного в 5-8 классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

#### **Синтаксис сложного предложения**

##### **Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

*Выдающиеся лингвисты:* Д. Н. Овсянко-Куликовский.

##### **Сложносочинённое предложение**

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

**Культура речи.** *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.*

*Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.*

##### **Сложноподчинённое предложение**

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

*Выдающиеся лингвисты:* С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.

**Культура речи.** Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

*Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.*

##### **Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи.** *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

##### **Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период.

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

*Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.*

**Повторение**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы отражают:

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся** - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:**

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы отражают:

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся** - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого

общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы. Основное содержание	Кол-во часов
1	Введение.Русский язык - национальный язык русского народа	1
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	14
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	17
4	Сложноподчиненное предложение	34
5	Бессоюзное сложное предложение	15
6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	11
7	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 9 классах**

№	Тема	К-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (14 часов)</b>				
2	Устная и письменная речь.	1		
3	Монолог, диалог.	1		
4	Р.Р. Текст. Средства связи частей текста.	1		
5	Стили речи.	1		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
7	Р.Р. Текст. Анализ текста.	1		
8,9	Предложения с обособленными членами	2		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		
11	Р.Р. Сжатие как вид информационной переработки текста.	1		
12	Р.Р. Сжатое изложение	1		
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1		
14	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Входной контроль.	1		
15	Анализ контрольного диктанта	1		
<b>Сложное предложение.</b>				
16	Понятие о сложном предложении.	1		
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
19	Интонация сложного предложения	1		
<b>Сложносочиненное предложение (17 часов)</b>				
20	Понятие о сложносочиненном предложении.	1		
21	Смысловые отношения в ССП.	1		
22	ССП с соединительными союзами.	1		
23	ССП с соединительными союзами.	1		
24	ССП с разделительными союзами	1		
25	ССП с разделительными союзами	1		
26	ССП с противительными союзами.	1		
27	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1		
28	Р.Р. Художественная речь и язык художественной литературы	1		
29	Р.Р. Подробное изложение	1		
30	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1		
31	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».	1		
32	Анализ контрольного диктанта.	1		
<b>Сложноподчиненное предложение (34 часа)</b>				
33	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		

34,35	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2		
36	Союзы и союзные слова в СПП.	1		
37	Роль указательных слов в СПП.	1		
38	Основные группы СПП.	1		
39	<b>Р.Р.</b> Сочинение на морально-этическую тему	1		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
41	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1		
42	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение с элементами сочинения.	1		
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	1		
46	СПП с придаточными времени и места.	1		
47	<b>Р.Р. Академическое красноречие и его виды.</b>	1		
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1		
49	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.	1		
50,51	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и уступки.	2		
52	<b>Р.Р.</b> Деловые документы: автобиография, заявление	1		
53	СПП с придаточными следствия	1		
54,55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	2		
56,57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2		
58,59	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2		
60	<b>Р.Р.</b> Использование различных стилей в художественных произведениях. Подготовка к написанию изложения.	1		
61	<b>Р.Р.</b> Изложение	1		
62	Синтаксический разбор СПП.	1		
63	Пунктуационный разбор СПП.	1		
64	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1		
65	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
66	Анализ контрольного диктанта,	1		
<b>Бессоюзное сложное предложение (15 часов)</b>				
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1		
68	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	1		
69	<b>Р.Р.</b> Реферат и его особенности как жанра научного стиля речи.	1		

70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1		
72	<b>Р.Р.</b> Реферат на лингвистическую форму (по двум-трем источникам)	1		
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1		
74	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения	1		
75	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
76	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение.	1		
77	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1		
78	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1		
79	Бессоюзные сложные предложения со значением условия и следствия. Тире в БСП.	1		
80	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1		
81	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (11 часов)</b>				
82	Сложные предложения с различными видами связи	1		
83	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		
84	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		
85	Построение сложных предложений с различными видами связи	1		
86	Построение сложных предложений с различными видами связи	1		
87	<b>Р.Р.</b> Сочинение публицистического характера на общественно важную (экологическую) тему	1		
88	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом «И» и общим второстепенным членом	1		
89	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом «И» и общим второстепенным членом	1		
90	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи». Диктант.	1		
91	Анализ контрольной работы	1		
<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (10 часов)</b>				
92	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		
93,94	<b>Р.Р.</b> Сочинение публицистического характера на морально-этическую тему.	2		
95	Лексика и фразеология	1		
96	Морфемика и словообразование	1		
97	Морфология	1		
98,99	Синтаксис	1		
100	Орфография. Пунктуация.	1		
101	Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант	1		
102	Итоговый урок.	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2011.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

### Литература для учащихся

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

### Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm) Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

### Литература, рекомендованная для учащихся

1. Егораева Г.Т. ОГЭ 2015. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2015.
2. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.
3. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.
4. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.
5. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся - М.: Интеллект - Центр, 2017.

### Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://pyckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

### Литература, использованная при подготовке программы

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.

Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2016.

