

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация МР "Кызылский кожуун"

МБОУ СОШ №1 пгт Каа-Хем

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 / Бабайцева Т.В./

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

НМР

 / Ооржак А.А./

« 30 » августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 классов

пгт. Каа-Хем 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращение, вводные слова и междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся -владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы. Основное содержание	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах	11
3	Словосочетание	7
4	Предложение	4
5	Главные члены предложения	14
6	Второстепенные члены предложения	8
7	Односоставные предложения	12
8	Однородные члены предложения	9
9	Предложения с обособленными членами	19
10	Прямая и косвенная речь. Цитаты.	8
11	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	8
	Резерв	1
	Итого	102

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 8 классах**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
I четверть				
Введение (1 час)				
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение пройденного в 5 – 7 классах				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
4	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Закрепление изученного материала. Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 27	1		
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1		
8	Слитное и раздельное написание НЕ/НИ с местоимениями и наречиями	1		
9	Р/Р. Учимся писать сжатое изложение.	1		
10	Р/Р. Обучающее сжатое изложение.	1		
11	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 – 7 классах».	1		
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Синтаксис и пунктуация				
Словосочетание				
13	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	1		
14	Пунктуация. Знаки препинания, их функции.	1		
15	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1		
16	Текст как единица синтаксиса.	1		
17	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	1		
18	Виды словосочетаний по способу связи	1		

	слов.			
19	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	1		
Предложение				
20	Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
21	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
22	Логическое ударение.	1		
23	Р/Р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности.	1		
Главные члены предложения				
24	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1		
25	Виды сказуемого.	1		
26	Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1		
27. 28	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	2		
29, 30	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	2		
31, 32	Тире между подлежащим и сказуемым	2		
33	Р/Р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	1		
34	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1		
35	Контрольная работа	1		
36	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1		
37	Р/Р. Устное сочинение на тему «Чудный собор». упр.102.	1		
Второстепенные члены предложения				
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения.	1		
39	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1		
40	Приложение. Знаки препинания при нем.	1		
41	Обстоятельство. Способы его выражения.	1		
42	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
43	Р/Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.	1		

44	Обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
45	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		
Односоставные предложения				
46	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
47	Определенно–личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1		
48	Неопределенно–личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
49	Вопрос об обобщенно–личных предложениях.	1		
50	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
51	Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Слово делом крепи» упр.207	1		
52	Понятие о неполных предложениях.	1		
53	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
54	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1		
55	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		
56	Р.Р. Использование неполных предложений в диалоге и в сложном предложении.	1		
57	Тест по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		
Однородные члены предложения				
58	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах. Средства связи однородных членов предложения.	1		
59	Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов.	1		
60	Р/Р. Изложение. Текст -сравнительная характеристика (по упр 246)	1		
61	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		
63	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными	1		

	членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами.			
64	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		
65	Контрольная работа по разделу «Однородные члены предложения» (комплексный анализ текста)	1		
	Р/Р. Совершенствуем речь. Упр.264	1		
Предложения с обособленными членами				
66	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		
67	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
68	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1		
69	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
70	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1		
71	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1		
72	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>КАК</i>	1		
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
76	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1		
77	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	1		
78	Р/Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1		
79	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) и знаки препинания при них.	1		
80	Р/Р. Сжатое изложение «Как раньше	1		

	взрослели»			
81	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.	1		
82	Р/Р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1		
83	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	1		
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».	1		
Прямая и косвенная речь. Цитаты.				
85	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания.	1		
86	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		
87	Диалог	1		
88	Р.Р. Рассказ	2		
89	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
90	Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь»	1		
91	Р/Р. Подготовить публичное выступление. упр.386	1		
92	Итоговый тест	1		
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе				
93	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	1		
94	Простое предложение. Односоставные предложения.	1		
95	Однородные члены предложения	1		
96	Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения	1		
97	Обращения, вводные слова.	1		
98	Способы передачи чужой речи. Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1		
99	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1		
100	Анализ контрольной работы	1		
101-102	Резервный час	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Литература для учителя

1. Русский язык. Современные образовательные технологии. Конспекты уроков. 5 – 11 классы. Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.
2. Творческая мастерская учителя. Русский язык. Необычные диктанты. 5 – 7 классы. Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.
3. Русский язык. Творческая работа на уроках. Нестандартные задания. Уроки. Рекомендации. 5 – 11 классы. Авторы: Н.М. Сумицкая, Н.Ю.Кадашникова, Г.А. Чибисова и др. Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.
4. Развитие познавательной способности. 36 занятий для будущих отличников. Л.В. Мищенкова. 5 – 7 классы.
5. Русский язык в таблицах. Синтаксический разбор всех видов предложений. ООО Издательский Дом «Литера», 2013г.
6. Русский язык. 8 класс. Методические рекомендации. Под редакцией М.М. Разумовской. Москва, «Дрофа», 2005г.
7. Практическая методика развития речи. Автор: Е.И. Никитина. На основе учебного пособия «Русская речь» (8-9 классы). Санкт – Петербург, Издательство «Специальная литература», 2005г.
8. КИМ. Русский язык. 8 класс. Москва, «ВАКО», 2014 г.
9. Итоговая аттестация. 8 класс. Москва, «ВАКО», 2014 г.
10. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, 8 класс. Автор: А.Б. Малюшкин. Москва, Издательство ТЦ «Сфера», 2014 г.

Литература для обучающихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
9. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.

11. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

7. <https://resh.edu.ru/>

8. <https://school.mos.ru/>

