

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация МР "Кызылский район"

МБОУ СОШ №1 пгт Каа-Хем

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Кара-Сал

Рук-ль Кара-Сал С.О

Протокол №1
от «29» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
ИМП *Ооржак*

Ооржак А.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

68/2-ОД

от «30» августа 2024г



Заместителем директора по
ИМП **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
Ооржак А.А.

учебного предмета «География» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

пгт. Каа-Хем 2024

Содержание программы

Введение. (1ч)

Тема 1. Экономическая и социальная география

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом. Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (42 часа)

Тема 1. Россия на карте мира. (7 ч)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1. Определение ЭГП и соседних с Россией стран.
2. Определение субъектов РФ.

Тема 2. Природа и человек (3ч)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Тема 3. Население России (11 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы:

1. Определение национально-территориальных образований и краев России.
2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.
3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 4. Хозяйство России (21 час)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.

2. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

3. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (23ч)

Северный экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность

трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

1. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.
2. Определение ЭГП Северного Кавказа, природных ресурсов и его оценка.
3. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Заключение (1ч)

Тема 1 Место России в мировой экономике (1ч)

Обобщающее повторение по курсу « География 9 класс» (1ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Россия на карте мира	7
3.	Природа и человек	3
4.	Население России	11
5.	Хозяйство России	21
6.	Экономические районы	23
7.	Заключение	1
8.	Обобщающее повторение	1

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

№п/п	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Факт. Дата проведения
1	Введение (1ч) Экономическая и социальная география	1		
2	Раздел 1 Общий обзор России (42ч) Тема 1 Россия на карте мира (7ч) Экономико-и политико-географическое положение России	1		
3	Практическая работа №1 «Определение ЭГП и соседних с Россией стран»	1		
4	Формирование территории России	1		
5	Административно- территориальное устройство России	1		
6	Практическая работа №2 «Определение субъектов РФ»	1		
7	Районирование территории России	1		
8	Итоговые задания по теме раздела: « Россия на карте мира»	1		
9	Тема 2 Природа и человек (3ч) Природные условия России	1		
10	Природные ресурсы России	1		
11	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1		
12	Тема 3 Население России (11ч) Численность населения России	1		
13	Практическая работа №3 «Определение национально-территориальных образований и краев России»	1		
14	Размещение населения России	1		
15	Практическая работа №4 «Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации»	1		
16	Миграции населения	1		

17	Сельская форма расселения	1		
18	Городская форма расселения	1		
19	Этнический и религиозный состав населения	1		
20	Практическая работа № 5 «Составление таблицы народы России».	1		
21	Трудовые ресурсы и рынок труда	1		
22	Итоговые задания по теме раздела «Население России»	1		
23	Тема 4 Хозяйство России (21ч) Национальная экономика	1		
24	Факторы размещения производства	1		
25	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1		
26	ТЭК. Угольная промышленность	1		
27	Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика двух или нескольких бассейнов страны»	1		
28	ТЭК. Электроэнергетика	1		
29	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1		
30	Практическая работа №7 «Составление характеристики одной из металлургических баз».	1		
31	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1		
32	Практическая работа № 8 «Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности».	1		
33	Машиностроительный комплекс	1		
34	Машиностроительный комплекс (продолжение)	1		
35	Химическая промышленность	1		
36	Лесная промышленность	1		
37	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1		
38	Агропромышленный комплекс.	1		

	Животноводство			
39	Зональная специализация с/х	1		
40	Пищевая и легкая промышленность	1		
41	Транспортный комплекс	1		
42	Нематериальная сфера хозяйства	1		
43	Итоговые задания по теме раздела «Хозяйство России»	1		
44	Раздел 2 Экономические районы России (23ч) Европейский Север. Общие сведения	1		
45	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
46	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1		
47	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
48	Центральная Россия. Общие сведения	1		
49	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	1		
50	Центральная Россия. Хозяйство	1		
51	Практическая работа №9 «Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»	1		
52	Европейский Юг. Общие сведения	1		
53	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
54	Практическая работа № 10 «Определение ЭГП Северного Кавказа , природных ресурсов и его оценка.»	1		
55	Поволжье. Общие сведения	1		
56	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
57	Урал. Общие сведения	1		
58	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
59	Западная Сибирь. Общие сведения	1		
60	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
61	Восточная Сибирь. Общие сведения	1		
62	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
63	Практическая работа № 11 «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского	1		

	и Восточно-Сибирского экономических районов».			
64	Дальний Восток. Общие сведения	1		
65	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
66	Итоговые задания по теме раздела «Экономические районы России»	1		
67	Заключение (1ч) Место России в мировой экономике	1		
68	Обобщающее повторение по курсу « География 9 класс»	1		

Учебно- методическое обеспечение программы

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2020.
2. Географический атлас. 9 класс. –М.: Дрофа, 2020
3. Контурные карты по географии. 9 класс. М.: - Дрофа, 2020

Дополнительная литература:

- 1.Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2020.
- 2.Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - Дрофа, 2020.
- 3.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2020.

Интернет-ресурсы по географии

- Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии»
<http://geo.1setember.ru>
- GeoPort.ru: страноведческий портал
<http://www.geoport.ru>
- GeoSite – все о географии
<http://www.geosite.com.ru>
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
<http://www.geoman.ru>
- География. Планета Земля.
<http://www.gro.ru>
- География. ру: страноведческая журналистика
<http://www.geografia.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru>
- Гео-тур: география стран и континентов
<http://geo2000.nm.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов
<http://www.mirkart.ru>
- Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город»
<http://www.mojgorod.ru>
- Сайт «Все флаги мира»
<http://www.flags.ru>
- Страны мира: географический справочник
<http://geo.historic.ru>
- Сайт редких карт Александра Акопяна
<http://www.karty.narod.ru>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
<http://www.terrus.ru>

- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>