

Мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных дефицитов

Цель: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Категория участников |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1.Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов | | | |
| 1.1. | Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) ПРИЛОЖЕНИЕ №1 | сентябрь, 2023 | Администрация, педагоги |
| 1.2. | Самоанализ результатов диагностики профессиональных дефицитов , разработка индивидуального плана профессионального развития. | сентябрь, 2023 | Администрация, педагоги |
| 2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений, проблем оценивания . | | | |
| 2.1. | Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации. | в течение учебного года | Администрация, педагоги |
| 2.2 | Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР/ГИА | в течение учебного года | Администрация |
| 2.3. | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, работе ШМО по организации подготовки к проведению ГИА 2024 г. | в течение учебного года | педагоги |
| 2.4. | Заседания ШМО по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. | Февраль, 2024 г | учителя- предметники |
| 3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся | | | |
| 3.1. | Педагогический совет «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся» | Март, 2024 | Администрация |

| | | | |
|------|---|----------------|---------------|
| 3.2. | Совещания при директоре: - Об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами. - Об организации подготовки к ГИА обучающихся со стабильно низкими учебными результатами. - О подготовке обучающихся к ВПР | Январь , 2024 | Администрация |
| | | Февраль , 2024 | Администрация |

Приложение №1

Диагностики профессиональных дефицитов педагогов учителя МБОУ СОШ №1 пгт Каа-Хем

Ф.И.О/предмет _____

| № | Диагностические параметры | Баллы (от 0 до 3) |
|--|--|----------------------|
| Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности | | |
| 1 | Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей | |
| 2 | Разработка программ курсов внеурочной деятельности | |
| 3 | Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | |
| 4 | Организация исследовательской работы обучающихся | |
| 5 | Организация самостоятельной работы обучающихся | |
| 6 | Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся | |
| 7 | Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий | |
| 8 | Оценка эффективности и результатов обучения по предмету | |
| 9 | Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету | |
| 10 | Организация работы с мотивированными и одарёнными обучающимися | |
| 11 | Организация работы со слабо мотивированными обучающимися | |
| 12 | Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | |
| 13 | Осуществление межпредметных связей | |
| 14 | Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности | |
| Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности | | |
| 1 | Оценка результатов своей профессиональной деятельности | |
| 2 | Коррекция своей профессиональной деятельности | |
| 3 | Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | |
| 4 | Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности | |
| Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков | | |
| 1 | Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьника | |

| | | |
|----|---|--|
| 2 | Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | |
| 3 | Подбор учебных заданий различной степени сложности | |
| 4 | Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) | |
| 5 | Постановка цели урока | |
| 6 | Включение обучающихся в формулирование целей урока | |
| 7 | Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока | |
| 8 | Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | |
| 9 | Вычленение ведущих УУД, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета | |
| 10 | Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме | |
| 11 | Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | |
| 12 | Рациональное распределение времени урока | |