

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление

Русский литературный язык. Литературная норма. Изменчивость норм языка.

2. Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

3. Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык

художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы. Основное содержание	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1 ч.
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	8 ч.
3	Тексты и стили речи.	4 ч.
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Учебно-научная речь.	75 ч.
5	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	35ч.
6	Междометие.	2 ч.
7	Повторение изученного материала в 6 -7 классах.	11ч.
	Итого:	136 ч.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 7 классах**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
І четверть				
Введение (1 час)				
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов)				
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.	1		
3	Лексика и фразеология	1		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
6-7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2		
8	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1		
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
Тексты и стили речи (4 часов)				
10	Текст, его признаки	1		
11	Диалог как текст. Виды диалога.	1		
12	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		
13	Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера.	1		
Морфология и орфография (75 часов)				
Причастие (33 часа)				
14	Причастие как часть речи	1		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
16-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
18	РР Описание внешности человека. Работа с картиной В. И. Хабарова «Портрет Милы».	1		
19	Действительные и страдательные причастия	1		
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
21-22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2		
23-24	Действительные причастия прошедшего времени	2		
25	РР Изложение (по тексту упр.116) от 3-го лица	1		
26-27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2		
28-29	Страдательные причастия прошедшего времени	2		
30	Контрольный диктант за І четверть	1		

31	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
II четверть				
33-34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2		
35-36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2		
37	РР Устное сочинение-описание человека по фотографии (упр. 150).	1		
38	РР Выборочное изложение (упр. 151)	1		
39	Морфологический разбор причастия	1		
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастием	1		
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
42-43	РР Сочинение. Описание внешности (с использованием причастий) (упр. 167)	2		
44	Обобщение изученного о причастии	1		
45	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
Деепричастие (11 часов)				
47	Деепричастие как часть речи.	1		
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2		
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
51	Деепричастия несовершенного вида	1		
52	Деепричастия совершенного вида	1		
53	РР Работа с картиной С. Григорьева «Вратарь» (упр. 209). Сочинение-рассказ с включением описания действий.	1		
54	Морфологический разбор деепричастия	1		
55	Обобщение изученного о деепричастии	1		
56	Контрольный диктант за II четверть по теме «Деепричастие»	1		
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
Наречие (24 часа)				
58	Наречие как часть речи	1		
59-60	Разряды наречий	2		
61	Степени сравнения наречий	1		
62	Морфологический разбор наречий	1		
63	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1		
III четверть				
64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1		
65-66	Буквы е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2		
67-68	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	2		
69	РР Сочинение о труде. Описание действий (упр. 263)	1		

70	Буквы о, е после шипящих на конце наречий	1		
71	Буквы о, а на конце наречий	1		
72-73	РР Подробное изложение с элементами сочинения (упр. 272).	2		
74-75	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
78-79	Обобщение изученного о наречии.	2		
80	Контрольная работа по теме «Наречие».	1		
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
Учебно-научная речь (2 часа)				
82	РР. Отзыв	1		
83	РР. Учебный доклад	1		
Категория состояния (5 часов)				
84	Категория состояния как часть речи	1		
85	Морфологический разбор категории состояния	1		
86-87	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля») (упр. 322).	2		
88	Обобщение изученного о категории состояния.	1		
Служебные части речи (1 час)				
89	Самостоятельные и служебные части речи	1		
Предлог (11 часов)				
90	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1		
91	Непроизводные и производные предлоги	1		
92	Простые и составные предлоги	1		
93	Морфологический разбор предлога	1		
94-95	РР Работа с картиной А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2		
96-97	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
98	Практикум «Слитное и раздельное написание производных предлогов»	1		
99	Контрольная работа за III четверть по теме «Предлог»	1		
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
Союз (10 часов)				
101	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1		
102	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
104	Сочинительные союзы	1		
105	Подчинительные союзы	1		
106	Морфологический разбор союза	1		
IV четверть				
107	РР Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр. 384).	1		
108-109	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато	2		

110	Повторение изученного о предложениях и союзах	1		
Частица (13 часов)				
111	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
112	Смыслоразличительные частицы	1		
113-114	Раздельное и дефисное написание Частиц	2		
115	Морфологический разбор частицы	1		
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
117	Различение частицы и приставки НЕ	1		
118	Практикум «Различение частицы и приставки НЕ»	1		
119	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)	1		
120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1		
121	Обобщение изученного о частице.	1		
122	Проверочная работа по теме «Служебные части речи»	1		
123	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1		
Междометие (2 часа)				
124	Междометие как часть речи	1		
125	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 часов)				
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1		
127	РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	1		
128	Фонетика и графика	1		
129	Лексика и фразеология	1		
130	Морфемика. Словообразование	1		
131	Морфология. Орфография	1		
132	Синтаксис. Пунктуация	1		
133	Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса	1		
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
135-136	Итоговый урок-игра «Знай и люби русский язык»	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2016.

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М.: Просвещение, 2014.

Литература для учителя

Обязательная

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
3. Концепция модернизации Российского образования;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;

Дополнительная

1. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.;
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1995.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

1. Фефилова Г.Е. Русский язык. 7 класс: планы-конспекты уроков.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Литература для учащихся

Дополнительная

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2006
3. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

