

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Каа-Хем

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по НМР

 /Ооржак А.А./

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Саая Э.В./

Приказ 734-ОД от «30»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Английский язык»

Класс: 9  
(3 часа в неделю)

на 2023-2024 год

## Содержание учебного предмета английский язык в 9 классе

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

**Ключевыми темами для изучения в 9 классе являются:** Жизнь в космосе. Семья. Отношения в семье. Праздники и фестивали. Приметы и суеверия. Резиденция премьер-министра Великобритании. Старая русская деревня. Животные в опасности. Знаменитый английский замок с привидениями. Домовые и русалки – русские призраки. Стили в живописи. Жизнь в космосе. Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Современные технологии. Роботы. Компьютерные проблемы. Виды искусств. Виды музыки. Вильям Шекспир. «Венецианский купец». Третьяковская галерея. Благотворительность. Уличное движение. Дорожные знаки. Общественные услуги. Работа. Посещение любимого места. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически чистый транспорт. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки. Польза и вред компьютерных игр. Дикая природа США. Решение проблем – телефон доверия. Защити себя сам – основы личной безопасности и самообороны. Сила духа. Риски. Правила выживания, туризм. Заявление о приеме на работу. Хеллен Келлер. Вызов Антарктиды. Ирина Слуцкая.

**Коммуникативные умения** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Говорение** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование** При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Чтение** Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Лексическая сторона речи.** Употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

-распознавание и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавание и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавание принадлежности слов к частям речи по аффиксам;

-распознавание и употребление в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);

-использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

-оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавание и употребление в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавание и употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными

словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавание и употребление в речи условных предложений реального характера (Conditional II – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional III – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавание и употребление в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавание и употребление в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## Планируемые результаты освоения предмета английский язык в 9 классе

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование мотивации изучения английского языка, развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»</li> <li>2. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>3. Развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> <li>4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурном обществе и межэтнической коммуникации</li> <li>5. воспитание гражданственности и воспитания</li> </ol>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>3. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>4. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</li> <li>5. владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>6. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>7. смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);</li> <li>8. формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</li> <li>9. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> </ol>

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><i>В коммуникативной сфере</i> (т.е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p><b>Речевая компетенция</b> в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><u>В говорении:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ol> <p><u>В аудировании:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>2. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию;</li> </ol> <p><u>В чтении:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>2. уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ol> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности</li> </ol>
-------------------------------------	---

## Тематическое планирование

№п/п	Основное содержание	Кол-во часов
Модуль 1. Праздники	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “День Памяти”. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмоописательного характера.	16 часов
Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмоличного характера	16 часов
Модуль 3. Очевидное и невероятное	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.	16 часов
Модуль 4 Современные технологии	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”.	12 часов
Модуль 5 Литература и искусство	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»). Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».	10 часов
Модуль 6 Город и	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники	11 часов

горожане	архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.	
Модуль 7 Проблемы личной безопасно сти	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов., сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменно краткое изложение содержания текста.	11 часов
Модуль 8 Трудности	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “say”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	10 часов

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

№	Тема урока	кол. часов	Дата проведения по плану	9а по факту	9б по факту	9в по факту
	<b>Модуль 1. Праздники</b>					
1.	Вводный урок	1				
2.	Праздники и фестивали	1				
3.	Праздники	1				
4.	Приметы и суеверия	1				
5.	Настоящие времена	1				
6.	Настоящие времена	1				
7.	Особые случаи праздников	1				
8.	Определительные придаточные предложения	1				
9.	Праздник Нового года в Шотландии	1				
10.	Мой любимый праздник	1				
11.	Словообразование. Фразовый глагол turn	1				
12.	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1				
13.	Татьянин День	1				
14.	День Памяти	1				
15.	Обобщающее повторение 1 модуля	1				
16.	Контрольная работа по модулю 1	1				
	<b>Модуль 2. Жизнь и среда обитания</b>					
17.	Жизнь в космосе	1				
18.	Домашние обязанности	1				
19.	Семья. Отношения в семье	1				
20.	Родственные связи	1				
21.	Бытовые насекомые	1				
22.	Неличные формы глагола	1				
23.	Город и село	1				
24.	Взаимоотношения с соседями	1				
25.	Личное письмо	1				
26.	Прямые и косвенные вопросы	1				
27.	Словообразование. Фразовый глагол make	1				
28.	Резиденция премьер-министра Великобритании	1				
29.	Старая русская деревня	1				
30.	Животные в опасности	1				
31.	Обобщающее повторение 2 модуля	1				

32.	Контрольная работа по модулю 2	1				
	<b>Модуль 3 Очевидное-невероятное</b>					
33.	Загадочные существа, чудовища	1				
34.	Встреча с загадочными существами	1				
35.	Сны, кошмары	1				
36.	Диалог о страшном сне	1				
37.	Прошедшие времена	1				
38.	Прошедшее время	1				
39.	Иллюзия	1				
40.	Произведения живописи	1				
41.	Рассказ «Призрачная гостиница»	1				
42.	Рассказ об ужасном дне					
43.	Словообразование. Фразовый глагол come	1				
44.	Знаменитый английский замок с привидениями	1				
45.	Домовые и русалки – русские призраки	1				
46.	Стили в живописи	1				
47.	Обобщающее повторение 3 модуля	1				
48.	Контрольная работа по модулю 3	1				
	<b>Модуль 4. Современные технологии</b>					
49.	Современные технологии. Роботы	1				
50.	Компьютерные проблемы	1				
51.	Способы выражения будущего времени	1				
52.	Придаточные предложения условия	1				
53.	Интернет.	1				
54.	Подростки и высокие технологии (хайтек)	1				
55.	Словообразование. Фразовый глагол break	1				
56.	ТВ передача «Гаджет шоу»	1				
57.	Электронный мусор	1				
58.	Робототехника в России	1				
59.	Обобщающее повторение 4 м	1				
60.	Контрольная работа по модулю 4	1				
	<b>Модуль 5. Искусство и литература</b>					
61.	Виды искусства	1				
62.	Виды музыки	1				
63.	Степени сравнения имен прилагательных	1				
64.	Фильмы	1				
65.	Электронный отзыв о книге, фильме	1				
66.	Словообразование. Фразовый глагол run	1				
67.	Вильям Шекспир «Венецианский купец»	1				
68.	Третьяковская галерея	1				

69.	Обобщающее повторение 5 м	1				
70.	Контрольная работа по модулю 5	1				
	<b>Модуль 6. Город и общественная жизнь</b>					
71.	Благотворительность	1				
72.	Уличное движение. Дорожные знаки	1				
73.	Пассивный залог	1				
74.	Общественные услуги. Работа	1				
75.	Посещение любимого места	1				
76.	Словообразование. Фразовый глагол check	1				
77.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1				
78.	Московский Кремль	1				
79.	Экологически чистый транспорт	1				
80.	Обобщающее повторение 6 м	1				
81.	Контрольная работа по модулю 6	1				
	<b>Модуль 7. Безопасность</b>					
82.	Страхи и фобии	1				
83.	Службы экстренной помощи	1				
84.	Придаточные предложения условия	1				
85.	Придаточные предложения условия	1				
86.	Привычки	1				
87.	Польза и вред компьютерных игр	1				
88.	Словообразование. Фразовый глагол keep	1				
89.	Дикие животные США	1				
90.	Решение проблем – телефон доверия	1				
91.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1				
92.	Контрольная работа по модулю 7	1				
	<b>Модуль 8. Преодоление трудностей</b>					
93.	Сила духа	1				
94.	Риски	1				
95.	Косвенная речь	1				
96.	Правила выживания, туризм	1				
97.	Заявление о приеме на работу	1				
98.	Словообразование. Фразовый глагол carry	1				
99.	Хелен Келлер	1				
100.	Вызов Антарктиды	1				
101.	Ирина Слуцкая	1				
102.	Контрольная работа по модулю 8	1				

## Методическое обеспечение и электронные ресурсы

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
5. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
6. <http://resh.edu.ru/subject/>
7. <http://en-vpr.sdangia.ru/>
8. <http://skyenglish.ru/>
9. <http://bbclearnenglish.com/>
10. <http://puzzleenglish.ru/>
11. Цифровые образовательные ресурсы.
12. CD и DVD диски к урокам