

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Каа-Хем

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

 /Ооржак А.А./

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Саая Д.В./

Приказ 73/4- ОД от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

класс 11

(1 час в неделю)

на 2023-2024 год

Составитель: ФИО, должность

Содержание учебного предмета

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Тема 4. Англо-Америка (3 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

Тема 6. Африка (5 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 8. Заключение (2+1 часа)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по географии являются:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Политическая карта мира	3
2	Зарубежная Европа	6
3	Зарубежная Азия	6
4	Англо-Америка	3
5	Латинская Америка	5
6	Африка	5
7	Австралия и Океания	3
8	Заключение	3

	ИТОГО	34
--	-------	----

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Региональная характеристика мира. Политическая карта мира (3 часа)			
1	Что такое политическая карта мира		
2	Регионы мира и международные организации ПР№1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»		
3	Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»		
Зарубежная Европа (6 часов)			
4	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы		
5	Население и хозяйство		
6	Субрегионы Зарубежной Европы ПР№ 2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы»		
7	Субрегионы Европы.		
8	Федеративная Республика Германия.		
9	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»		
Зарубежная Азия (6 часов)			
10	Состав, географическое положение и ресурсы		
11	Население и хозяйство ПР№3 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии»		
12	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго- Западная и Центральная Азия. ПР№ 4 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии»		
13	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия		
14	Китайская Народная Республика		
15	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» ПР №5 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»		
Англо-Америка (3 часа)			
16	Англо- Америка. Канада		
17	Соединенные Штаты Америки.		
18	Итоговый урок по теме «Англо- Америка»		
Латинская Америка (5 часов)			
19	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы.		
20	Население и хозяйство		

21	Субрегионы Латинской Америки. ПР №6 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»		
22	Федеративная Республика Бразилия.		
23	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»		
Африка (5 часа)			
24	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы		
25	Население и хозяйство.		
26	Субрегионы Африки. ПР№ 7 « Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа»		
27	Южно-Африканская Республика.		
28	Итоговый урок по теме «Африка» ПР№ 8 « Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»		
Австралия и Океания (3 часа)			
29	Австралия.		
30	Океания.		
31	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» ПР№ 9 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»		
Заключение (3 часа)			
32	Россия в современном мире.ПР№ 10 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»		
33	Краткая характеристика современного хозяйства России.		
34	Обобщающее повторение курса		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2019.
- 2) Бургасова Н.Е., Матвеев А.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2018.
- 3) Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2016.
- 4) Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: метод. пособие. Спб.: «Паритет», 2018.
- 5) Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс /Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2020.
- 6) Кузнецов А.П., Э.В. Ким «География» М., «Дрофа», 2018
- 7) Географическая энциклопедия: Страны мира.
- 8) География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»
- 9) География: 10 класс
- 10) Карты:
 1. Австралия (социально-экономическая карта)
 2. Африка (политическая карта)
 3. Евразия (политическая карта)
 4. Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
 5. Политическая карта мира
 6. Северная Америка (социально-экономическая карта)
 7. Южная Америка (политическая карта)
 8. Путеводитель: Вокруг света.
 9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)

